

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Управление развития дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Ю.Н. Журавлев

20 12 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

**«Образовательные технологии в работе вожатских
и пришкольных отрядов»**

24 часа

Начальник УРДО

Левкина О.М.

Кемерово 2024

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цели реализации программы

Согласно программе слушатель изучит правовую базу воспитательной деятельности, поймёт, как устроена работа молодёжных объединений, научится применять инновационные методы в развитии обучающихся. Сможет взаимодействовать с образовательными и социальными организациями, будет оказывать детям и подросткам помощь в саморазвитии и выборе жизненного пути.

1.2 Планируемые результаты обучения

Требования к усвоению содержания программы предъявляются на основе квалификационных характеристик должности вожатого, представленных в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.) и состоят в следующем.

Слушатель, изучивший данный курс, должен:

- Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей;
- Уметь организовывать совместную деятельность членов отряда, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;
- Владеть арсеналом игровых методик; проектными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой медицинской помощи.

Слушатель получит навыки необходимые в работе вожатских и пришкольных отрядов:

- приобретение навыка самостоятельно организовывать творческую деятельность,
- активизация творческой и познавательной активности учащихся,

- формирование положительных личностных качеств воспитанников,
- формирование осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.
- нормы безопасности следует соблюдать при организации групповых занятий в помещении и на открытом воздухе
- осуществление учебно-методического сопровождения образовательного процесса

Результаты и перспективы:

- организация работы молодёжных объединений в школах, в пришкольных и оздоровительных лагерях, клубах и др.
- создание психолого-педагогических условия для развития талантов и лидерских качеств детей и подростков.
- создание разнопрофильных групп и кружков, объединяющих детей по интересам.

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

- Высшее образование – специалитет, магистратура.

1.4 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 24 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.5 Форма обучения

Форма обучения – очная, заочная или очно-заочная. В процессе обучения применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Практические занятия проводятся в форме стратегической сессии.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№	Наименование дисциплин	максималь	в том числе
---	------------------------	-----------	-------------

		ная нагрузка обучающег ося, часов	Лекции (в том числе, включая ДОТ)	Практические занятия
1	Задача деятельности вожатских и пришкольных отрядов. Деятельность вожатого	2	2	
2	Здоровье и безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников вожатских и пришкольных отрядов	2	2	
3	Организационно-педагогическая структура смены в вожатских и пришкольных отрядах	2	2	
4	Педагогика временного детского коллектива	2	2	
5	Современные тенденции молодежных и детских интересов	2	2	
6	Возрастные психолого-педагогические особенности воспитанников вожатских и пришкольных отрядов	2	2	
7	Формы работы вожатого с отрядом	10		10
	Зачет	2		2
	Всего:	24	12	12

2.2 Календарный учебный график

№ п /п	Наименование дисциплины	Всего часов	Неделя 1			
			1 день	2 день	3 день	4 день
1	Задача деятельности вожатских и пришкольных отрядов. Деятельность вожатого	2	УП			
2	Здоровье и безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников вожатских и пришкольных отрядов	2	УП			
3	Организационно-педагогическая структура смены в вожатских и пришкольных отрядах	2	УП			
4	Педагогика временного детского коллектива	2		УП		

5	Современные тенденции молодежных и детских интересов	2		УП		
6	Возрастные психолого-педагогические особенности воспитанников вожатских и пришкольных отрядов	2		УП		
7	Формы работы вожатого с отрядом	10			С	С
	Итоговая аттестация. Зачет	2				ИА, З
	Всего:	24				

УП – учебный процесс; З –зачет; ИА – итоговая аттестация, С- стратегическая сессия

2.3 Рабочие программы учебных предметов

1. Задача деятельности вожатских и пришкольных отрядов.

Деятельность вожатого

- заложить основы ВДК (временный детский коллектив);
- познакомить детей друг с другом;
- познакомить детей с правилами, законами и традициями лагеря;
- предъявить ЕПТ (единые пед.требования);
- способствовать соблюдению ЕПТ;
- создавать условия для успешной адаптации ребенка в лагере;
- выявить творческий, лидерский, организаторский и интеллектуальный потенциал детей;
- выявить лидеров в отряде;
- поддерживать (воспитывать, развивать) доброжелательное и заинтересованное отношение ребят друг к другу;
- создавать условия для сплочения отряда;
- создавать благоприятные условия для самореализации каждого ребенка;
- развивать творческие способности детей;
- способствовать физическому оздоровлению;
- способствовать творческому и личностному росту ребенка;
- создавать комфортные условия/положительный эмоциональный климат в коллективе.
- формировать у детей потребность в ЗОЖ;
- развивать коллективистские отношения;
- совершенствовать навыки ЗОЖ;
- формировать и/или совершенствовать навыки самообслуживания;

- развивать интеллектуальные способности детей;
- воспитывать у детей любовь к природе, к родному краю;
- создавать ситуацию успеха для каждого ребенка;
- развивать личностные качества;
- формировать нравственные ценности детей;
- развивать аналитические способности детей;
- развивать познавательные способности детей;
- формировать у ребенка нравственную позицию;
- формировать навыки межличностного общения;
- формировать потребность в получении новых знаний;
- воспитывать патриотические чувства у детей;
- формировать у ребенка нравственную позицию;
- приобщать детей к духовно-нравственным ценностям;
- воспитывать чувство уважения друг к другу;
- воспитывать волевые качества детей;
- формировать командный дух в отряде;
- развивать интеллектуальные способности;
- формировать коллектив, через совместную деятельность детей;
- формировать экологическое сознание;
- способствовать развитию критического мышления;
- поддерживать в отряде благоприятную, доброжелательную атмосферу.

2. Здоровье и безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников вожатских и пришкольных отрядов

Основные требования к организации работы вожатских и пришкольных отрядов

Основные требования охраны труда вожатских и пришкольных отрядов

Требования безопасности при проведении игр, спортивных занятий и других мероприятий

Требования безопасности при проведении туристических походов и экскурсий

Требования безопасности в технических мастерских и во время занятий в кружках

3. Организационно-педагогическая структура смены в вожатских и пришкольных отрядах

1. Этап адаптации (сплочение отрядных коллективов; выявление личностных особенностей детей; выявление лидеров; выработка индивидуального подхода к детям)

2. Этап индивидуализации (создание условий для самореализации и творческого

роста личности в различных видах деятельности; диагностика и профилактика конфликтов)

3. Этап интеграции (коррекция отрицательных психологических состояний, вызванных длительным отсутствием вне дома; повышение самооценки детей; предвидение определенных отношений между мальчиками и девочками)

4. Этап подготовки к расставанию (повышение дисциплины; анализ личностных и групповых ощущений; подведение итогов смены, поощрение ее активных участников)

4. Педагогика временного детского коллектива

1. Принципы формирования временного детского коллектива. 2. Динамика развития временного детского коллектива. 3. Стили руководства временным детским коллективом. 4. Психолого-педагогические условия развития временного детского коллектива

5. Современные тенденции молодежных и детских интересов

Самореализация; самоактуализация; непонимание со стороны взрослых; вхождение во взрослую жизнь; выбор правильного пути и др.

6. Возрастные психолого-педагогические особенности воспитанников вожатских и пришкольных отрядов

7. Формы работы вожатого с отрядом

Современные формы работы:

Аукцион интеллектуальный - игровая форма состязательной интеллектуальной деятельности. Личные убеждения во время игры во внимание не принимаются. Чтобы «купить» предлагаемый «товар» (книгу, репродукцию, диск и т. п.), надо предъявить «плату» в виде определенных знаний о предмете. Разыгрываемую ценность приобретает тот, кто сообщит как можно больше необходимых сведений до третьего удара гонга.

Беседа 1. Разговор, обмен мнениями. 2. Общедоступный доклад с участием слушателей в обмене мнениями. **Беседа за «круглым столом».**

Брейн-ринг - интеллектуальная игра, способствующая развитию творческих, познавательных способностей учащихся, логике мышления, популяризации среди молодежи знаний по разным отраслям науки и культуры. Правила заимствованы из одноименной телеигры, основанной на принципах состязательности команд в сообразительности и скорости реакции при ответах на различные вопросы.

Вахта памяти - серия мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и уважительного отношения к героическому прошлому своих соотечественников. В эти дни

организуются встречи с ветеранами, конкурсы патриотических стихов и песен, коллективный просмотр и обсуждение кинофильмов, читательские конференции, тематические конкурсы и викторины, военно-спортивные соревнования, игры. Завершается день музыкально-тематической композицией или праздничным концертом.

Вечер - тематика может быть самая разнообразная: приурочен памятным датам и праздникам; посвящен интересным фактам истории страны, различным проблемам общественно-политической жизни, литературе, искусству, природе и т. п. Методика подготовки и проведения: создается инициативная творческая группа, которая разрабатывает программу, продумывает сценарий, организовывает репетиции, готовит объявление-анонс и пригласительные билеты. Успех зависит от тематики, содержательной насыщенности и эмоциональной выразительности сценария, музыкального сопровождения и тщательности подготовки.

Викторина - занимательная игра, в процессе которой в определенной последовательности (логической, хронологической и др.) перед учащимися ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Вопросы обычно объединены общей темой. Викторины могут быть исторические, литературные, музыкальные, научно-технические, морально-этические и смешанные, включающие вопросы из различных областей знаний и человеческих отношений.

Дебаты - воспитательное мероприятие, которое строится на заранее спланированных выступлениях участников, проходит в форме формального спора по определенным правилам, где команды, защищая разные позиции некоего спорного утверждения («ЗА» и «ПРОТИВ»), пытаются убедить третью сторону, судей в том, что их позиция верна. Помимо критического мышления, дебаты развивают и исследовательские навыки: приводимые аргументы должны быть подкреплены доказательствами.

«Дебаты Карла Поппера» - разновидность дебатов, развивающих умение работать в командах. Члены команд заранее знакомятся с проблемой, проводят исследовательскую работу с литературой (факты, статистика, примеры), рассматривают проблему с разных сторон, готовят аргументы и контраргументы, подготавливают вопросы для своих оппонентов. Каждая команда отстаивает не свою личную точку зрения на проблему, а ту, которая досталась ей по жеребьевке или по договоренности. Представляются лишь два из многочисленных подходов к проблеме. Личные убеждения во время игры во внимание не принимаются.

«Деловая игра» - это формирование профессиональных навыков на основе опыта и личных качеств, это состязание 2-3 групп и более. Для достижения результативности в процессе проведения игры роли должны быть распределены так, чтобы руководили ими подготовленные, эрудированные участники. Необходимо избрать председателя-ведущего,

инструктора (хотя не стоит подробно разьяснять детали игры, т. к. она должна быть похожа на реальные, жизненные события, а подробный инструктаж может свести к минимуму интерес играющих), судью, который только следит за ходом игры и соблюдением игровых правил, тренера (в его роли должен выступать учитель, куратор, который может подсказывать в ходе игры, чтобы полнее реализовать ее возможности).

«Дискуссионные качели» - мероприятие в форме ритмичного чередования суждений по предложенной теме: как на качелях два партнера обеспечивают взлет вверх за счет поочередных толчков - «бросков» своей мысли. Группы или два человека располагаются друг против друга. Музыкальное вступление, слово ведущего, красивый интерьер содействуют внутренней психологической подготовке участников. При произнесении ведущим вопроса (он может быть знаком участникам) «качели начинают раскачиваться»... Возможна «переключка» афоризмов, отстаивающих две разные точки зрения (или показывающие две разные грани) обсуждаемой проблемы.

Заочное путешествие проводится с целью более глубокого ознакомления с экономикой, культурой, наукой, историей и т. п. как своей, так и других стран. Основные задачи «путешествия»: - расширение кругозора воспитанников; - пополнение их багажа знаний; - стимулирование познавательной активности.

Игра-имитация - форма занятий проблемных микрогрупп, требующая творческого подхода от ведущего. Грамотно подготовленная игра-имитация предполагает, что тема, цели, задачи и структура глубоко продуманы и помогут поддержать высокую активность участников. Тематика игры может быть придумана самим ведущим или заимствована из каких-либо источников. Ведущий должен заранее решить, какова будет степень его откровенности с участниками, насколько он посвятит их в свои планы. Он должен дать ясные и простые устные или письменные инструкции своим игрокам, распределить роли участников и определить продолжительность игры. Участники игры по-своему оценят проигранные ими ситуации.

Интерактивная игра - самопознание, анализ, активизация личностных особенностей, обучение на собственном опыте, основанное на социально-психологическом аспекте, где знания приобретаются не извне, а через личный опыт человека.

КВН - эта форма работы носит познавательный и, в то же время, развлекательный, юмористический характер. КВН, как яркая театрализованная игра, привлекает много участников и может быть использована для изучения интересов и склонностей воспитанников, их способностей и разносторонних талантов.

Конкурс - это соревнование на лучшее выполнение определенного задания. В нем могут участвовать как отдельные учащиеся, так и целые коллективы. Конкурс может быть составной частью массовых мероприятий, а также быть самостоятельным мероприятием. Для оценки выполнения участниками каждого элемента теоретического или практического задания создается жюри (разрабатывается система оценок по каждому этапу конкурса).

Конференция - одна из сложных форм воспитательной работы. Она требует тщательной организационно-методической подготовки. Только в этом случае она дает возможность учащимся всесторонне рассмотреть ту или иную общественно-политическую проблему, сделать необходимые для себя выводы. Главное требование к организации конференции - это отражение в ее содержании наиболее актуальных проблем современности. Работа по подготовке конференции предусматривает несколько этапов:

Мастер-класс - передача ученикам Мастером (авторитетным и опытным специалистом) опыта, мастерства, искусства в точном смысле, чаще всего - путем прямого и комментированного показа приемов работы. Под мастерством обычно понимается умение исполнять какое-то дело наилучшим образом. Понятие «мастерства» - атрибут любой профессиональной деятельности, а стремление стать «мастером» естественно для каждого педагога, который любит свою профессию.

«Панельная дискуссия» - форма дискуссии. В ней могут участвовать 2-3 и более групп по 6-8 участников, которые заранее избирают председателей. Последние обсуждают намеченную проблему, после чего совместно приходят к определенному выводу, решению. Важно, чтобы все участники «панельной дискуссии» были заинтересованы в решении обсуждаемой проблемы.

«Парламентские дебаты» - соревнование в находчивости, умении аргументировать свою точку зрения, лаконично говорить, оно напоминает дебаты в палате парламента. По два игрока от команд правительства и оппозиции рассматривают тему, предложенную в палате. На каждый раунд предлагается новая тема. Дебатами руководит спикер палаты, который выполняет функцию судьи во время раунда. Премьер министр объявляет тему, представляет ключевые слова, задает тон игре и определяет направление, в котором будет проходить игра. Побеждает та команда, игроки которой умеют быстрее и более логично мыслить, грамотнее высказывать свое мнение.

Практикум (педагогический) - форма выработки педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления.

Публичная лекция - лекция научного или философского плана с морально-этической или психологической тематикой перед свободной аудиторией учебного

заведения: учащимися разных курсов, преподавателями, техническими работниками, родителями. Жестко ограниченное время лекции - не более 15-20 минут, - позволяет проводить ее во время большого перерыва. Особенности данного мероприятия являются: увлекательность логического развертывания положений, доказательность суждений, лаконичность формулировок, наличие 2-3 ярких необычных примеров к тезисам лекции, а также эстетическое оформление, влияющее на состояние и настроение слушателей: кафедра с настольной лампой для лектора, как единственное яркое пятно в зале, афоризм по главной теме лекции перед глазами слушателей, музыкальное сопровождение.

Ролевая игра - в процессе ее участники разыгрывают определенные жизненные ситуации. Она больше напоминает театр, решение проблемы - не основное. Механизм проведения ролевой игры довольно прост: 1) руководитель сообщает тему игры; 2) дается инструктаж о ходе игры; 3) фиксируется эмоциональная реакция каждого из играющих; 4) руководитель излагает факты, сведения, сопоставляя их с эмоциональными реакциями играющих; 5) подведение итогов проводится на основе эмоционально пережитых игравшими суждений.

Ролевая игра «Суд над...» - это вид имитационной игры. Она проводится в форме «судебного процесса» над негативными явлениями жизни современного общества (равнодушие, хулиганство, наркомания и т. п.), человеческими пороками (лень, жадность, цинизм), безнравственными поступками (предательство, воровство).

Семинар - это особая форма групповых занятий по какой-либо теме при активном участии слушателей с целью овладения ими практическими навыками, необходимыми в повседневной жизни для успешного решения возникающих проблем. Главным стержнем семинара является осмысление участниками их собственного опыта, в результате чего решается ряд задач: - осознание и принятие существования различных взглядов на обсуждаемую проблему и на способы ее решения; - выработка норм взаимодействия в результате совместной деятельности участников; - осознание значимости собственной позиции.

«Техника аквариума» - вид дискуссии. Содержание ее тесно определено противоречиями, разногласиями, а подчас, и конфликтами по определенному вопросу. *Механизм проведения:*

1. Проблема дискуссии формируется по просьбе участников.
2. Участники делятся на 2-3 группы, которые располагаются по кругу.
3. Члены каждой группы выбирают представителя, который будет отстаивать ее позицию.

4. Все участники заранее знакомятся с обсуждаемой темой, поэтому имеют возможность уже до начала дискуссии обмениваться мнениями, выбрать общую точку зрения.

5. Представители групп собираются в центре по кругу и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники «аквариума» не могут высказывать свое мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, где выражают свои соображения.

6. Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

7. «Аквариумное» обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

8. После окончания дискуссии представителями групп проводится критический разбор хода обсуждения, а решения вырабатываются уже всеми участниками «аквариумного» диспута.

Ток-шоу - дискуссия с возможно большим числом участников. Смысл проведения ток-шоу не сводится к выработке единой точки зрения на обсуждаемую проблему. Его назначение - включить молодых людей в ситуацию нравственного выбора путей соотношения своих ценностных установок с суждениями одноклассников, с общепринятыми нравственными требованиями. При подготовке важно определить способ постановки проблемы:

- рассказ человека в маске, «история маски»;
- демонстрация фрагмента кино - или видеофильма;
- прочтение ситуации из книги, журнальной или газетной статьи;
- инсценировка ситуации.

Заранее необходимо выбрать ведущего ток-шоу, выработать правила ведения дискуссии.

Турнир - форма познавательной деятельности учащихся. Это творческое состязание нескольких команд-участников (обычно по 5 человек), в котором команды по очереди «атакуют» и «обороняются» - задают вопросы «противнику» и коллективно готовят ответы на вопросы соперников по игре.

Уроки замечательной личности - воспитательное мероприятие по материалам художественного, научного, исторического или другого наследия, биографии и жизнеописания великих людей - писателей, композиторов, художников, ученых, путешественников, философов, героев войны и труда. При проведении используются различные

методические приемы: рассказ педагога и учащихся, комментированное чтение, размышление по изречениям, «эстафета мнений» и др.

Устный журнал - своеобразная форма работы, которая позволяет ярко, эмоционально донести до воспитанников важную информацию из области политики, науки, техники, литературы, искусства. Проводится устный журнал самими учащимися. Часть журнала, которая освещает один вопрос, условно называется «страница». Общий объем - 3-5 «страниц». Устный журнал может иметь тематический или обзорный характер.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к кадровому обеспечению реализации программы

Реализация образовательной программы повышения квалификации «Образовательные технологии в работе вожатских и пришкольных отрядов» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лекции и практические занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных современным мультимедийным оборудованием.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечений
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативную основу разработки образовательной программы составляет:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 июня 2015 г. N 162-ФЗ "О стандартизации в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

3.4 Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. Афолина, В.Н. Молодежная политика в региональном политическом дискурсе [Текст] / В.Н. Афолина. – Спб.: 2012. – 190 с.
2. Бабинцев, В.П. Региональные органы власти и проблемы реализации государственной молодежной политики [Текст] / В.П. Бабинцев. – М.: 2014. – 307 с.
3. Бабочкин, П.И. Молодежь в структуре современного российского общества [Текст] / П.И. Бабочкин. - М.: 2011. - 204 с.
4. Гневашева, В.А. Эффективность молодежной политики [Текст] / В.А. Гневашева. – М.: 2012. – 92 с.
5. Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика в Белгородской области [Текст] / И.М. Ильинский. - М.: 2013. - 693 с.
6. Камалдинова Э.И. Молодежь как объект и субъект социальной деятельности [Текст] / Э.А. Камалдинова. - М.: 2012. - 142 с.
7. Мухин А.Н. Современное поколение [Текст] / А.Н. Мухин. – М.: 2012. – 137 с.
8. Никольский Д.И. Социология молодежи [Текст] / Д.И. Никольский - М.: Феникс, 2012. - 250 с.
9. Садриев М.М. Социология молодежи [Текст] / М.М. Садриев. - Уфа: Гилем, 2013. - 308 с.
10. Степанов А.С. Эффективность молодежной политики в современном обществе [Текст] / А.С. Степанов. – М.: 2013. – 100 с.

4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1 Текущий контроль и итоговая аттестация

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически задач в рамках лекционных и практически занятий.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий.

Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателей требованиям.

ИА слушателей «Образовательные технологии в работе вожатских и пришкольных отрядов» состоит из зачета по изученным разделам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

– отметка «зачтено» ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

– отметка «не зачтено» ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета разрабатываются преподавателями самостоятельно.